

## ABSTRAK

Ulya, Ilmiatul. 2006. *Pengaruh Penggunaan Metode Tebak Misteri untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa Kelas IV SD*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang. Pembimbing: (I) Dr. Wahyudi Siswanto, M. Pd., (II) Dr. Maryaeni, M. Pd.

**Kata Kunci:** pengaruh, metode tebak misteri, kemampuan menulis deskripsi.

Pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara lisan dan tertulis serta menghargai karya cipta bangsa Indonesia (Depdiknas, 2003:5). Salah satu aspek keterampilan berbahasa yang diprogramkan melalui pengajaran Bahasa Indonesia adalah keterampilan menulis. Kurikulum 2004 telah membelajarkan keterampilan menulis sejak jenjang sekolah tingkat SD/ MI. Oleh karena itu, pengoptimalisasian pembelajaran menulis pada tingkat sekolah dasar perlu dilakukan karena kemampuan yang diperoleh siswa di sekolah dasar merupakan pondasi bagi terbentuknya kemampuan siswa pada tahap-tahap selanjutnya.

Sebagai salah satu komponen pengajaran, metode merupakan hal yang memberikan pengaruh yang tidak sedikit pada keberhasilan belajar mengajar. Namun, selama ini metode yang digunakan oleh guru pada pembelajaran menulis kurang bervariasi dan kurang merangsang siswa untuk tertarik dan aktif pada pembelajaran menulis, serta cenderung tidak menyenangkan. Salah satu langkah yang dapat dilakukan oleh seorang guru untuk menghadirkan iklim belajar yang gembira dan menyenangkan ke dalam kelas adalah dengan melakukan permainan.

Salah satu bentuk permainan yang dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis, khususnya menulis deskripsi adalah permainan tebak misteri. Tebak misteri merupakan sebuah permainan yang menggunakan media kartu gambar, kartu kosakata, atau pun benda-benda dan siswa diminta untuk mendeskripsikan benda tersebut secara lisan sehingga teman yang lain dapat menebak dengan tepat benda apa yang dimaksud.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang kemampuan menulis deskripsi siswa kelas IV SD sebelum menggunakan metode tebak misteri, kemampuan menulis deskripsi siswa kelas IV SD setelah menggunakan metode tebak misteri, dan pengaruh penggunaan metode tebak misteri terhadap kemampuan menulis deskripsi siswa kelas IV SD. Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif eksperimental. Data penelitian yang berupa skor pretes dan postes diambil dari 15 siswa kelas IV A SDN Sempalwadak 2 Bululawang yang bertindak sebagai kelas eksperimen dan 15 siswa kelas IV B SDN Sempalwadak 2 Bululawang yang bertindak sebagai kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan teknik *random sampling*.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes menulis deskripsi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji t yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode tebak misteri terhadap peningkatan kemampuan menulis deskripsi.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa rata-rata hasil pretes yang diperoleh kedua kelas menunjukkan bahwa (1) sebelum diadakan perlakuan, kelas kontrol memiliki kemampuan menulis deskripsi lebih baik dibandingkan dengan kelas eksperimen. Namun, kedua kelas masih berada pada tingkat kemampuan yang rendah. Rata-rata skor pretes yang diperoleh kelas kelas eksperimen adalah 39,73 sedangkan rata-rata skor pretes kelas kontrol adalah 44,8, (2) setelah perlakuan berupa penggunaan metode tebak misteri diberikan kepada kelas eksperimen dan penggunaan metode konvensional diberikan kepada kelas kontrol, kemampuan menulis deskripsi kedua kelas sangat berbeda, yaitu kelas eksperimen memiliki kemampuan yang jauh lebih baik jika dibandingkan dengan kemampuan kelas kontrol, yaitu rata-rata hasil postes kelas eksperimen adalah 60,13 dan rata-rata hasil postes kelas kontrol adalah 47,8, dan (3) selisih peningkatan kemampuan menulis deskripsi antara kelompok kontrol dan kelompok percobaan cukup mencolok, yaitu 15,34. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan metode tebak misteri dalam pembelajaran menulis deskripsi benar-benar berpengaruh pada peningkatan kemampuan menulis deskripsi siswa kelas IV SD.